Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.07.12 16:03:22 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра уголовного и гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного и гражданского права и процесса
Протокол от «15» сентября 2023 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Медиация в гражданском и арбитражном процессе»

Краткое наименование дисциплины - Медиация

по направлению подготовки

40.03.01«Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Воронеж, 2023 г.

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры УГПП Глазков Богдан Евгеньевич

Заведующий кафедрой УГПП:
кандидат юридических наук, доцент Двойменный Игорь Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Содержание и структура дисциплины…… 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…...……. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...……. 26
   6.1. Основная литература …..……. 26
   6.2. Дополнительная литература…… 26
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
   6.4. Нормативно-правовые документы 28
   6.5. Интернет-ресурсы……. 28
   6.6. Иные источники 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.12 «Медиация в гражданском и арбитражном процессе» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Очная и очно-заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	способен проводить правовую экспертизу и участвовать в различных формах юридического процесса с целью защиты публичных интересов	ПКс-6.1.2	способность оценивать возможность проведения процедуры медиации в конкретной ситуации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Очная и очно-заочная формы обучения

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс-6.1.2	на уровне знаний: - знание правил составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов; - знание основ социальной коммуникации; - знание правил составления медиативного соглашения;
	на уровне умений: - умение осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; - умение устанавливать полномочия лиц, участвующих в процедуре медиации;
	на уровне навыков: - навыки согласования организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации; - навыки подготовки проектов документов, используемых в ходе подготовки, проведения и завершения процедуры медиации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Медиация в гражданском и арбитражном процессе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО направления 40.03.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется в 7 семестре 4 курса на очной форме обучения; в 8 семестре 4 курса на очно-заочной форме обучения. Общая трудоёмкость дисциплины - 3 ЗЕ, что составляет 108 академических часов, или 81 астрономический час.

Очная форма обучения. Контактная работа - 50 академических часов, или 37,5 астрономических часов; самостоятельная работа - 22 академических часа, или 16,5 астрономических часов. Консультация перед экзаменом – 2 академических часа, или 1,5 астрономических часа. Контроль – 36 академических часов, или 27 астрономических часов.

Очно-заочная форма обучения. Контактная работа - 30 академических часов, или 22,5 астрономических часа; самостоятельная работа - 42 академических часа, или 31,5

астрономический час. Консультация перед экзаменом – 2 академических часа, или 1,5 астрономических часа. Контроль – 36 академических часов, или 27 астрономических часов.

Освоение дисциплины опирается на ранее изученные предметы: «Гражданское право», «Трудовое право», «Гражданский процесс» и другие.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.**								
		Всего (акад. час. / астр. час.)	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		50/37,5							50/37,5	
лекционного типа (Л)		24/18							24/18	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24/18							24/18	
консультация		2/1,5							2/1,5	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22/16,5							22/16,5	
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен							экзамен	
	час.	36/27							36/27	
Общая трудоемкость (акад. час. / астр. час. / з. е.)		108/81/3							108/81/3	

Таблица 1.2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.**									
		Всего (акад. час. / астр. час.)	**Семестр**								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очно-заочная форма обучения											
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30/22,5								30/22,5	
лекционного типа (Л)		14/10,5								14/10,5	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		14/10,5								14/10,5	
консультация		2/1,5								2/1,5	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42/31,5								42/31,5	
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен								экзамен	
	час.	36/27								36/27	
Общая трудоемкость (акад. час. / астр. час. / з. е.)		108/81/3								108/81/3	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего (акад. час. / астр. час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Консультация		
Очная форма обучения								
Тема 1	Медиация в системе процедур альтернативного разрешения споров (АРС)	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 2	Правовое регулирование медиации в Российской Федерации	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 3	Принципы медиации	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 4	Требования, предъявляемые к медиатору	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О, РЗ
Тема 5	Виды медиации	10/7,5	4/3	-	4/3	-	2/1,5	Н, О
Тема 6	Стадии процедуры медиации	10/7,5	4/3	-	4/3	-	2/1,5	Н, О
Тема 7	Соглашения в медиации	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 8	Зарубежный опыт развития и правового регулирования медиации	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 9	Медиация в судебной и нотариальной деятельности	6/4,5	2/1,5	-	2/1,5	-	2/1,5	Н, О
Тема 10	Особенности медиации по отдельным категориям споров	8/6	2/1,5	-	2/1,5	-	4/3	О, РЗ
Консультация перед экзаменом		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		**108/81/3**	**24/18**	**-**	**24/18**	**2/1,5**	**22/16,5**	**36/27**

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего (акад. час. / астр. час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Консультация		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Медиация в системе процедур альтернативного разрешения споров (АРС)	6/4,5	2/1,5	-	-	-	4/3	Н
Тема 2	Правовое регулирование	8/6	2/1,5	-	2/1,5	-	4/3	Н, Р

	медиации в Российской Федерации							
Тема 3	Принципы медиации	6/4,5	2/1,5	-	-	-	4/3	Н
Тема 4	Требования, предъявляемые к медиатору	6/4,5	-	-	2/1,5	-	4/3	О, РЗ
Тема 5	Виды медиации	8/6	2/1,5	-	2/1,5	-	4/3	Н, О
Тема 6	Стадии процедуры медиации	8/6	2/1,5	-	2/1,5	-	4/3	Н, О
Тема 7	Соглашения в медиации	6/4,5	2/1,5	-	-	-	4/3	Н
Тема 8	Зарубежный опыт развития и правового регулирования медиации	6/4,5	-	-	2/1,5	-	4/3	О
Тема 9	Медиация в судебной и нотариальной деятельности	8/6	2/1,5	-	2/1,5	-	4/3	Н, О
Тема 10	Особенности медиации по отдельным категориям споров	8/6	-	-	2/1,5	-	6/4,5	О, РЗ
Консультация перед экзаменом		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		**108/81/3**	**14/10,5**	-	**14/10,5**	**2/1,5**	**42/31,5**	**36/27**

примечание:
- формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), решение задач (РЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Медиация в системе процедур альтернативного разрешения споров (АРС)

Альтернативные процедуры разрешения споров: понятие, виды, система. Понятие и признаки медиации. Место медиации в системе процедур урегулирования правовых споров. Соотношение категорий «посредничество» и «медиация». Альтернативное разрешение споров в третейских судах. Соотношение медиации с переговорами и арбитражем (третейским судом). Комбинированные процедуры урегулирования правовых споров.

Тема 2. Правовое регулирование медиации в Российской Федерации

Система нормативно-правовых актов, регулирующих процедуру медиации в Российской Федерации. Международные источники регулирования медиации. Регулирование медиации в зарубежных странах. Пределы нормативного регулирования медиации. Роль соглашений сторон в определении порядка проведения медиации.

Тема 3. Принципы медиации

Система принципов организации и проведения медиации. Добровольность как основополагающее начало медиации. Исключения из принципа добровольности в законодательстве иностранных государств. Конфиденциальность медиации. Понятие и содержание принципа конфиденциальности медиации. Значение принципа конфиденциальности медиации. Действие принципа конфиденциальности и его пределы. Сотрудничество и равноправие сторон. Независимость и беспристрастность медиатора.

Тема 4. Требования, предъявляемые к медиатору

Характер деятельности медиатора. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе. Медиатор, осуществляющий деятельность на непрофессиональной основе. Независимость и беспристрастность медиатора. Конфликт интересов. Рекламирование деятельности медиатора. Этические аспекты деятельности медиатора

Тема 5. Виды медиации

Основания классификации процедуры медиации. Виды медиации в зависимости от связи с гражданским и арбитражным процессом. Внесудебная медиация. Досудебная медиация. Судебная медиация.

Тема 6. Стадии процедуры медиации

Обращение к медиатору. Порядок и способы назначения медиатора. Подготовка к процедуре медиации. Начало процедуры медиации. Вступительное слово медиатора: значение, содержание. Презентация сторон: значение и порядок. Техники работы медиатора во время презентации сторон.

Дискуссия сторон: значение и пределы вмешательства медиатора. Определение интересов сторон. Индивидуальная беседа с медиатором (кокус): цели и показания к использованию. Обсуждение позиций сторон. Составление медиативного соглашения. Прекращение процедуры медиации.

Тема 7. Соглашения в медиации

Понятие соглашения о применении процедуры медиации. Медиативная оговорка. Требования к соглашению о применении медиации. Последствия заключения соглашения о применении медиации. Медиация как досудебный порядок разрешения правовых споров.

Понятие соглашения о проведении процедуры медиации. Требования к соглашению о проведении медиации. Последствия заключения соглашения о применении медиации. Влияние медиации на течение срока исковой давности.

Понятие медиативного соглашения. Форма и содержание медиативного соглашения. Соотношение медиативного и мирового соглашений. Последствия заключения медиативного соглашения.

Тема 8. Зарубежный опыт развития и правового регулирования медиации

Медиация в системе альтернативного разрешения споров в США. Медиация в США во второй половине XX в.: предпосылки расширения сферы применения, правовая регламентация.

Медиация в странах континентальной системы права в конце 20-го века: рецепция опыта США и оригинальные правовые традиции. Влияние зарубежного опыта на развитие медиации в России на рубеже XX-XXI вв.

Тема 9. Медиация в судебной и нотариальной деятельности

Особенности медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда общей юрисдикции. Особенности медиации в арбитражном процессе.

Процессуальные последствия обращения сторон к медиации в рамках производства по гражданскому или арбитражному делу. Прекращение производства по делу в связи с успешным проведением медиации. Сроки проведения медиации.

Особенности медиации в нотариальной деятельности.

Тема 10. Особенности медиации по отдельным категориям споров

Особенности медиации по семейным спорам. Понятие и виды семейных правовых споров.

Особенности медиации по трудовым спорам. Понятие и виды трудовых споров. Система процедур урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров. Особенности медиации по индивидуальным трудовым спорам. Перспективы использования медиации для урегулирования коллективных трудовых споров.

Особенности медиации по публично-правовым спорам. Примирение сторон согласно КАС РФ и АПК РФ. Категории публично правовых споров, по которым возможно проведение медиации. Варианты урегулирования публично правовых споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Медиация в гражданском и арбитражном процессе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*
- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- опрос студентов для установления обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика.

- *при проведении занятий семинарского типа:* опрос; решение задач, реферат;

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Экзамен может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по темам

Очная форма обучения

Тема 1. Медиация в системе процедур альтернативного разрешения споров (АРС)

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Альтернативные процедуры разрешения споров: понятие, виды, система.
2. Понятие и признаки медиации, место в системе процедур урегулирования правовых споров.
2. Посредничество и медиация.
3. Третейские суды: понятие, особенности, правовые основы деятельности.
4. Альтернативное разрешение споров в третейских судах.
5. Комбинированные процедуры урегулирования правовых споров.

Тема 2. Правовое регулирование медиации в Российской Федерации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Система нормативно-правовых актов, регулирующих процедуру медиации в Российской Федерации.
2. Международные источники регулирования медиации.
3. Регулирование медиации в зарубежных странах.
4. Пределы нормативного регулирования медиации.

5. Соглашения сторон и их роль в определении порядка проведения медиации.

Тема 3. Принципы медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Система принципов организации и проведения медиации.
2. Добровольность как основополагающее начало медиации.
3. Конфиденциальность медиации.
4. Сотрудничество и равноправие сторон.
5. Независимость и беспристрастность медиатора.

Тема 4. Требования, предъявляемые к медиатору

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Медиатор: понятие и характер деятельности.
2. Виды медиаторов.
3. Независимость и беспристрастность медиатора. Конфликт интересов.
4. Этические аспекты деятельности медиатора.

Задачи:

Задача 1

Водитель, управляющий автомобилем по договору с супругой, которой принадлежал автомобиль, сбил пешехода, переходившего улицу в неположенном месте. Пострадавший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью. В частности, он ссылался на то, что, водитель после наезда каждый день навещал его в больнице, даже помогал с покупкой лекарств, очевидно, осознавая свою вину.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 2

Данилову и Измайловой принадлежал в равных долях на праве собственности жилой дом, состоящий из пяти комнат и подсобных помещений. Данилов обратился в суд с иском о разделе дома. Назначенный по делу эксперт дал заключение о технической невозможности раздела дома из-за особенностей его планировки.

Истец, ознакомившись с заключением эксперта, просил назначить повторную экспертизу, поскольку эксперт не обосновал свой вывод и не указал, каким образом планировка дома препятствует его разделу.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 3

В.Н. Сикачев предъявил иск к своему сыну, Л.В. Сикачеву, о взыскании с него суммы, эквивалентной 3 тыс. долларов США. Он указал, что дал эти деньги сыну в долг для покупки автомашины, сын машину купил, а денег не возвращает. Ответчик иск не признал. Он не отрицал, что отец дал ему деньги, но утверждал, что тот подарил ему эту сумму, а не дал взаймы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 4

При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгин об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Тема 5. Виды медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Основания классификации процедуры медиации.
2. Внесудебная медиация.
3. Досудебная медиация.
4. Судебная медиация.

Тема 6. Стадии процедуры медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Стадийность как свойство медиации. Понятие и виды стадий медиации.
2. Обращение к медиатору. Порядок и способы назначения медиатора.
3. Стадия подготовки к процедуре медиации.
4. Начало процедуры медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон.
5. Дискуссия сторон. Переговоры.
6. Индивидуальная беседа с медиатором (кокус).
7. Завершение процедуры медиации.

Тема 7. Соглашения в медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
Понятие соглашения о применении процедуры медиации.
Понятие соглашения о проведении процедуры медиации.
Понятие медиативного соглашения. Форма и содержание медиативного соглашения.
Соотношение медиативного и мирового соглашений. Последствия заключения медиативного соглашения.

Тема 8. Зарубежный опыт развития и правового регулирования медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Альтернативное разрешение споров в США: понятие и виды.
2. Медиация в системе альтернативного разрешения споров в США.
3. Расширения сферы применения медиации в США во второй половине XX в.
4. Медиация в Европе: рецепция опыта США и оригинальные правовые традиции.
5. Влияние зарубежного опыта на развитие медиации в России на рубеже XX-XXI вв.

Тема 9. Медиация в судебной и нотариальной деятельности

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда общей юрисдикции.
2. Особенности медиации в арбитражном процессе.
3. Процессуальные последствия обращения сторон к медиации в рамках производства по гражданскому или арбитражному делу.
4. Особенности медиации в нотариальной деятельности.

Тема 10. Особенности медиации по отдельным категориям споров

Форма текущего контроля – опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие и виды семейных правовых споров.
2. Особенности медиации по семейным спорам.
3. Понятие и виды трудовых споров. Система процедур их урегулирования.
4. Особенности медиации по трудовым спорам.
5. Особенности медиации по публично-правовым спорам. Примирение сторон согласно КАС РФ и АПК РФ.

Задачи:

Задача 1

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 2

Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 3

Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 4

Супруги Красновы, работающие в музыкальном училище в качестве преподавателей по классу фортепиано, обратились к директору училища с просьбой предоставить в их временное пользование фортепиано.

Свою просьбу они обосновали тем, что в период ремонта в училище им трудно проводить занятия с учениками.

После окончания капитального ремонта директор обратился к Красновым с просьбой о возврате музыкального инструмента и о возобновлении занятий в здании училища. Однако преподаватель по классу фортепиано Краснова заявила, что в настоящее время инструмент находится на хранении у их общих знакомых Угольниковых, куда ее муж отвез фортепиано после того, как он предъявил иск о расторжении брака, а она предъявила к нему требование о разделе общего имущества.

Директор музыкального училища от своего имени предъявил иск к супругам о возврате инструмента.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Очно-заочная форма обучения

Тема 1. Медиация в системе процедур альтернативного разрешения споров (АРС)

Форма текущего контроля – наблюдение

Тема 2. Правовое регулирование медиации в Российской Федерации

Форма текущего контроля – наблюдение, реферат

Темы рефератов:

1. Система нормативно-правовых актов, регулирующих процедуру медиации в Российской Федерации.
2. Международные источники регулирования медиации.
3. Регулирование медиации в зарубежных странах.
4. Пределы нормативного регулирования медиации.
5. Соглашения сторон и их роль в определении порядка проведения медиации.

Тема 3. Принципы медиации

Форма текущего контроля – наблюдение

Тема 4. Требования, предъявляемые к медиатору

Форма текущего контроля – опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Медиатор: понятие и характер деятельности.
2. Виды медиаторов.
3. Независимость и беспристрастность медиатора. Конфликт интересов.
4. Этические аспекты деятельности медиатора.

Задачи:

Задача 1

Водитель, управляющий автомобилем по договору с супругой, которой принадлежал автомобиль, сбил пешехода, переходившего улицу в неположенном месте. Пострадавший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью. В частности, он ссылался на то, что, водитель после наезда каждый день навещал его в больнице, даже помогал с покупкой лекарств, очевидно, осознавая свою вину.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 2

Данилову и Измайловой принадлежал в равных долях на праве собственности жилой дом, состоящий из пяти комнат и подсобных помещений. Данилов обратился в суд с иском о разделе дома. Назначенный по делу эксперт дал заключение о технической невозможности раздела дома из-за особенностей его планировки.

Истец, ознакомившись с заключением эксперта, просил назначить повторную экспертизу, поскольку эксперт не обосновал свой вывод и не указал, каким образом планировка дома препятствует его разделу.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 3

В.Н. Сикачев предъявил иск к своему сыну, Л.В. Сикачеву, о взыскании с него суммы, эквивалентной 3 тыс. долларов США. Он указал, что дал эти деньги сыну в долг для покупки автомашины, сын машину купил, а денег не возвращает. Ответчик иск не признал. Он не отрицал, что отец дал ему деньги, но утверждал, что тот подарил ему эту сумму, а не дал взаймы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 4

При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгин об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Тема 5. Виды медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Основания классификации процедуры медиации.
2. Внесудебная медиация.
3. Досудебная медиация.
4. Судебная медиация.

Тема 6. Стадии процедуры медиации

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Стадийность как свойство медиации. Понятие и виды стадий медиации.
2. Обращение к медиатору. Порядок и способы назначения медиатора.
3. Стадия подготовки к процедуре медиации.
4. Начало процедуры медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон.
5. Дискуссия сторон. Переговоры.
6. Индивидуальная беседа с медиатором (кокус).
7. Завершение процедуры медиации.

Тема 7. Соглашения в медиации

Форма текущего контроля – наблюдение

Тема 8. Зарубежный опыт развития и правового регулирования медиации

Форма текущего контроля – опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Альтернативное разрешение споров в США: понятие и виды.
2. Медиация в системе альтернативного разрешения споров в США.

3. Расширения сферы применения медиации в США во второй половине XX в.
4. Медиация в Европе: рецепция опыта США и оригинальные правовые традиции.
5. Влияние зарубежного опыта на развитие медиации в России на рубеже XX-XXI вв.

Тема 9. Медиация в судебной и нотариальной деятельности

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Особенности медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда общей юрисдикции.
2. Особенности медиации в арбитражном процессе.
3. Процессуальные последствия обращения сторон к медиации в рамках производства по гражданскому или арбитражному делу.
4. Особенности медиации в нотариальной деятельности.

Тема 10. Особенности медиации по отдельным категориям споров

Форма текущего контроля – опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Понятие и виды семейных правовых споров.
2. Особенности медиации по семейным спорам.
3. Понятие и виды трудовых споров. Система процедур их урегулирования.
4. Особенности медиации по трудовым спорам.
5. Особенности медиации по публично-правовым спорам. Примирение сторон согласно КАС РФ и АПК РФ.

Задачи:

Задача 1
К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.
Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 2
Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась.
Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 3
Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.
Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 4
Супруги Красновы, работающие в музыкальном училище в качестве преподавателей по классу фортепиано, обратились к директору училища с просьбой предоставить в их временное пользование фортепиано.

Свою просьбу они обосновали тем, что в период ремонта в училище им трудно проводить занятия с учениками.

После окончания капитального ремонта директор обратился к Красновым с просьбой о возврате музыкального инструмента и о возобновлении занятий в здании училища. Однако преподаватель по классу фортепиано Краснова заявила, что в настоящее время инструмент находится на хранении у их общих знакомых Угольниковых, куда ее муж отвез фортепиано после того, как он предъявил иск о расторжении брака, а она предъявила к нему требование о разделе общего имущества.

Директор музыкального училища от своего имени предъявил иск к супругам о возврате инструмента.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная, очно-заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	способен проводить правовую экспертизу и участвовать в различных формах юридического процесса с целью защиты публичных интересов	ПКс-6.1.2	способность оценивать возможность проведения процедуры медиации в конкретной ситуации

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Очная, очно-заочная формы обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.1.2	определяет характер спора и применимость к нему процедуры медиации, определяет позицию сторон спора по отношению к проведению медиации	правильно определен характер спора и сделан вывод о применимости к нему процедуры медиации определена позиция сторон спора по отношению к процедуре медиации и сделаны верные выводы о готовности сторон к ее проведению

4.3.3. Типовые оценочные средства

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Медиация в гражданском и арбитражном процессе»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Аргументируйте роль и значение альтернативных процедур разрешения споров в Российской Федерации: понятие, виды, система.

2. Проанализируйте понятие и признаки медиации, соотношение понятий «посредничество» и «медиация».
3. Проанализируйте источники правового регулирования медиации.
4. Аргументируйте роль и значение третейских судов: понятие, особенности, правовые основы деятельности.
5. Аргументируйте роль и значение альтернативного разрешения споров в третейских судах.
6. Аргументируйте роль и значение комбинированных процедур урегулирования правовых споров.
7. Проанализируйте систему нормативно-правовых актов, регулирующих процедуру медиации в Российской Федерации.
8. Проанализируйте систему международных источников правового регулирования медиации.
9. Проанализируйте систему принципов медиации.
10. Аргументируйте роль и значение добровольности медиации, исключений из принципа добровольности.
11. Аргументируйте роль и значение конфиденциальности медиации: содержание, значение и пределы.
12. Аргументируйте роль и значение медиатора: понятие и характер деятельности.
13. Аргументируйте роль и значение видов медиаторов.
14. Аргументируйте роль и значение независимости и беспристрастности медиатора, конфликта интересов.
15. Проанализируйте этические аспекты деятельности медиатора.
16. Аргументируйте роль и значение видов медиации, оснований ее классификаций.
17. Проанализируйте понятие досудебной медиации, медиации как досудебного порядка урегулирования правовых споров.
18. проанализируйте понятие судебной медиации, последствий передачи на медиацию спора, являющегося предметом судебного разбирательства.
19. Аргументируйте роль и значение стадийности как свойства медиации, понятия и видов стадий медиации.
20. Аргументируйте роль и значение обращения к медиатору, порядка и способов назначения медиатора.
21. Проанализируйте стадии подготовки к процедуре медиации.
22. Аргументируйте роль и значение начала процедуры медиации, вступительного слова медиатора, презентации сторон.
23. Аргументируйте роль и значение дискуссий сторон, переговоров.
24. Аргументируйте роль и значение индивидуальной беседы с медиатором (кокус).
25. Аргументируйте роль и значение соглашения о применении медиации, медиативной оговорки.
26. Аргументируйте роль и значение соглашения о проведении медиации.
27. Аргументируйте роль и значение медиативного соглашения, соотношения медиативного и мирового соглашений.
28. Аргументируйте роль и значение альтернативного разрешения споров в США: понятие и виды.
29. Аргументируйте роль и значение медиации в системе альтернативного разрешения споров в США.
30. Проанализируйте роль и значение медиации в Европе: рецепция опыта США и оригинальные правовые традиции.
31. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации по семейным спорам.
32. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации по трудовым спорам.
33. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации по публично-правовым спорам.
34. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда общей юрисдикции.
35. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации в арбитражном процессе.
36. Проанализируйте роль и значение процессуальных последствий обращения сторон к медиации в рамках производства по гражданскому или арбитражному делу.

37. Проанализируйте роль и значение особенностей медиации в нотариальной деятельности.
38. Аргументируйте роль и значение особенностей медиации по семейным спорам.
39. Аргументируйте роль и значение особенностей медиации по трудовым спорам.
40. Аргументируйте роль и значение особенностей медиации по публично-правовым спорам, примирения сторон согласно КАС РФ и АПК РФ.

Тестовые задания для проведения экзамена
по дисциплине «Медиация в гражданском и арбитражном процессе»

1. Когда впервые появилась медиация?
A. В 20-х годах XX в. в США
B. В 30-х годах XX в. в США
C. В 20-х годах в XX в СССР
D. В 40-х годах в XX в Великобритании

2. Что не входит в систему АРС?
A. Переговоры, примирительное производство
B. Третейское разбирательство, примирение
C. Посредничество, мини суд, арбитраж
D. Представительство, судебное разбирательство, претензионный порядок

3. Когда начала развиваться концепция медиации в Европе?
A. В 60-х гг XX в.
B. В 70-х гг XX в.
C. В 80-х гг XX в.
D. В 90-х гг XX в.

4. Какие принципы являются принципами медиации?
A. Конфиденциальность, ответственность сторон, гласность
B. Нейтральность добровольность конфиденциальность
C. Законность, федерализм, гуманизм
D. Равноправие сторон, публичность, гласность процесса

5. Срок проведения процедуры медиации НЕ должен превышать:
A. 60 дней
B. 30 дней
C. 90 дней
D. 120 дней
E. 180 дней

6. Две основные стратегии поведения в конфликте:
A. избегание и уступка
B. противоборство и сотрудничество
C. компромисс и давление
D. партнерство и напористость
E. объективность и адекватность

7. Позиция «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас что-то должен проиграть» означает
A. приспособление
B. сотрудничество
C. компромисс
D. избегание
E. конкуренция

8. Какие конфликты относятся к группе международных конфликтов?

A. религиозные конфликты
B. внутренние интернационализированные конфликты
C. национально-освободительные войны
D. межгосударственные конфликты

9. К какому типу относится организация медиаторов?

A. некоммерческая организация
B. коммерческое учреждение
C. бюджетное учреждение
D. акционерное общество
E. товарищество с ограниченной ответственностью

10. Осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут:

A. лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и состоящие в реестре непрофессиональных медиаторов

B. лица, достигшие тридцатилетнего возраста и состоящие в реестре непрофессиональных медиаторов

C. лица, имеющие высшее образование, достигшие двадцатипятилетнего возраста, имеющие документ (сертификат), подтверждающий прохождение обучения по программе подготовки медиаторов

D. лица, достигшие сорокалетнего возраста и не состоящие в реестре непрофессиональных медиаторов

11. НЕ относится к видам медиации:

A. материальное посредничество
B. прямое посредничество
C. косвенное посредничество
D. неформальное посредничество
E. неофициальное посредничество

12. Все действия медиатора при первой встрече ошибочны, КРОМЕ

A. Вступительное слово сторон
B. Торопливость речи медиатора
C. Затягивание речи медиатора
D. Выражение предпочтения к одной стороне

13. Для разрешения конфликта из-за взаимных обвинений в недобросовестном ведении бизнеса между компанией, производящей продукты питания и фирмой, занимающейся перевозкой грузов был приглашен профессиональный медиатор, который ознакомил представителей сторон с правилами работы, определил последовательность работы и ответственность сторон. Назовите стадию медиации

A. кокус
B. презентация сторон
C. введение в процесс медиации
D. дискуссия по выработке предложений

14. Во время процесса медиации медиатор во время индивидуальной беседы с каждой стороной выявляет истинные интересы сторон, проверяет выдвигаемые на переговоры предложения на реалистичность. Назовите стадию медиации

A. Кокус
B. презентация сторон
C. введение в процесс медиации
D. дискуссия по выработке предложений
E. подготовка проекта соглашения

15. Медиатор во время кокуса на третьей встрече беседует с представителем одной из конкурирующих фирм. Что он НЕ может делать во время этой стадии медиации?

A. подготовить стороны к работе на общей сессии
B. выявить реальные интересы сторон
C. выяснить наличие конфиденциальной информации
D. давать советы и рекомендации
E. сформулировать с каждой стороной вопросы для обсуждения

16. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерна ориентация на свои интересы, получение результата только для себя, где интересы другого человека, общение с ним игнорируются, абсолютно не учитываются.

A. Соперничество
B. Сотрудничество
C. Компромисс
D. Избегание

17. В ходе возникшего конфликта между коллегами приглашён медиатор, и обеим сторонам до начала медиации было предложено составить письменное соглашение, заключаемое с медиатором в целях разрешения конфликта, этот документ называется:

A. договор о медиации
B. медиативная доверенность
C. медиативное соглашение
D. доверенность на информацию
E. медиативное уведомление

Ключ к тестовым заданиям для проведения экзамена по дисциплине ««Медиация в гражданском и арбитражном процессе»

1	A	11	B
2	D	12	A
3	C	13	C
4	B	14	A
5	E	15	D
6	A	16	A
7	C	17	C
8	B, C, D		
9	A		
10	C		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Водитель, управляющий автомобилем по договору с супругой, которой принадлежал автомобиль, сбил пешехода, переходившего улицу в неположенном месте. Пострадавший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью. В частности, он ссылался на то, что, водитель после наезда каждый день навещал его в больнице, даже помогал с покупкой лекарств, очевидно, осознавая свою вину.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 2

Г. обратился в суд с иском на С. о защите чести и достоинства и взыскании 50 тыс. рублей компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик в заявлении на имя главы администрации области распространил позорящие его сведения: утверждал, что истец,

работая первым заместителем начальника областного УВД, установил негласное наблюдение за главой администрации.

Оцените возможность заключения медиативного соглашения, определите тактику деятельности медиатора по данному казусу.

Задача 3

Данилову и Измайловой принадлежал в равных долях на праве собственности жилой дом, состоящий из пяти комнат и подсобных помещений. Данилов обратился в суд с иском о разделе дома. Назначенный по делу эксперт дал заключение о технической невозможности раздела дома из-за особенностей его планировки.

Истец, ознакомившись с заключением эксперта, просил назначить повторную экспертизу, поскольку эксперт не обосновал свой вывод и не указал, каким образом планировка дома препятствует его разделу.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 4

Управление образования администрации г. Невельска обратилось в суд с заявление о лишении В. родительских прав. У ответчицы В. пять детей, из них двое старших сыновей находятся в местах лишения свободы. Младшие дети систематически бродяжничают, доставляются в ОВД. Сама В. длительное время ведет аморальный образ жизни, регистрации по месту жительства не имеет, часто проживает у разных сожителей, дети предоставлены сами себе. К ответчице неоднократно применялись меры общественного воздействия (беседы и предупреждения работников ОВД, управления образования), но результатов они не возымели.

На основании изложенного управление образования просило суд лишить В. родительских прав в отношении троих малолетних детей и передать их органам опеки и попечительства для дальнейшего устройства.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 5

В.Н. Сикачев предъявил иск к своему сыну, Л.В. Сикачеву, о взыскании с него суммы, эквивалентной 3 тыс. долларов США. Он указал, что дал эти деньги сыну в долг для покупки автомашины, сын машину купил, а денег не возвращает. Ответчик иск не признал. Он не отрицал, что отец дал ему деньги, но утверждал, что тот подарил ему эту сумму, а не дал взаймы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 6

При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгин об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Оцените возможность проведения процедуры медиации и вероятные юридические последствия при наличии и отсутствии данной процедуры для сторон конфликта. Каковы этические особенности деятельности медиатора в данной ситуации?

Задача 7

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 8

Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 9

Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 10

Наниматель жилого помещения С. обратился в суд с иском к своей бывшей жене Н. о признании её утратившей право пользования жилым помещением.

Суд вынес решение об удовлетворении исковых требований, а также о выселении Н. из спорного жилого помещения и о снятии её с регистрационного учёта по месту жительства в спорном жилом помещении.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 11

Супруги Красновы, работающие в музыкальном училище в качестве преподавателей по классу фортепиано, обратились к директору училища с просьбой предоставить в их временное пользование фортепиано.

Свою просьбу они обосновали тем, что в период ремонта в училище им трудно проводить занятия с учениками.

После окончания капитального ремонта директор обратился к Красновым с просьбой о возврате музыкального инструмента и о возобновлении занятий в здании училища. Однако преподаватель по классу фортепиано Краснова заявила, что в настоящее время инструмент находится на хранении у их общих знакомых Угольниковых, куда ее муж отвез фортепиано после того, как он предъявил иск о расторжении брака, а она предъявила к нему требование о разделе общего имущества.

Директор музыкального училища от своего имени предъявил иск к супругам о возврате инструмента.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 12

Дробышева Е. предъявила иск к Гневышеву В. об установлении отцовства. В обоснование своих исковых требований она указала на то, что в течение двух лет она проживала совместно с Гневышевым В., вела общее хозяйство и в беседах с родственниками он признавал себя отцом будущего ребенка. Однако после рождения дочери Екатерины он от подачи совместного заявления в бюро записи актов гражданского состояния о регистрации отцовства уклонился.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 13

Ванин С.В. и Цыбин М.И. в 2005 г. обратились в суд с иском к предприятию «Зенит» об устранении препятствий в пользовании своими квартирами. Истцы утверждали, что крыша принадлежащего ответчику магазина примыкает непосредственно к стене жилого дома на уровне окон квартир истцов и это приводит к тому, что зимой снег заносит окна, а летом от крыши отражается тепло и в квартирах значительно повышается температура, тем самым создаются невозможные для проживания условия.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Задача 14

Зайцев И.С. предъявил иск к своей бывшей жене Зайцевой Т.П. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетнего сына Сергея. Истец в качестве доказательств представил письменные свидетельства соседей по дому, в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на сына его матери.

Определите тактику деятельности медиатора по данному казусу и возможные положения медиативного соглашения.

Шкала оценивания

Сформированность компетенции студентов оценивается в рамках промежуточной аттестации в соответствии с условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалами и процедурами оценивания, определенными Положением Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 8 февраля 2018 г. №114-35.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-39 и «Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-40.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Медиация в гражданском и арбитражном процессе» являются:

— самостоятельная студентов подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

— самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;

— самостоятельное изучение тем практических занятий;

— систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,

— тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в методических рекомендациях;

— подготовка к текущему и итоговому контролю;

— самостоятельное решение конкретных ситуаций по заранее освоенным алгоритмам,

— выполнение контрольной работы.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится

на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом семинарском занятии проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

Рекомендации по конспектированию источников

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права.

Конспект нужен для того, чтобы:

— научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

— выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

— создать модель проблемы (понятийную или структурную);

— упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

— накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Слово конспект состоит из двух корней, первым из которых является «кон». В русском языке «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта. Конспект - это вторичное рождение источника, но в ином виде - свернутом, сжатом.

Но не любую краткую запись можно назвать конспектом Понятие «конспект» подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной. Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

Конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей. По той же причине к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки.

Особенности составления конспектов

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста - тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте - вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта - ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Методические рекомендации к решению казусов

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

— дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,

— подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,

— сформулировать и обосновать решение. Критерии оценки следующие:

— ответ должен быть *точным* (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании),

— *ясным* (то есть логичным и стилистически грамотным),

— кратким, но достаточно полным,

— обязательно *содержать точную ссылку на используемый источник* (учебник, монографию, статью нормативного акта, с правильным указанием выходных данных издания и страниц).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание.

В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удается. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, подготовка докладов, работа в студенческом научном кружке.

На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса,

самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

В период подготовки к экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации у преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Арбитражный процесс: учебник / Отв. ред. В.В. Ярков. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфотропик Медиа, 2016. - 848 с.
2. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник / М.Ю. Лебедев - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 347 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аболонин В.О. "Допуск к медиации": к вопросу о перспективах СРО медиаторов в России // Третейский суд. 2010. N 2. - С. 79-84.
2. Авимская О.В. Принципы медиации (посредничества) // Третейский суд. 2009. N 5.- С. 47-155.
3. Аллахвердова О.В. Этапы развития медиации (из опыта работы Санкт-Петербургского Центра развития конфликтологии) // Третейский суд. 2007. N 3. - С. 146-152.
4. Алиева З.З., Гасанова Ф. Медиация по семейным спорам в Российской Федерации
5. // ЮридическийВестникДГУ. 2014. № 1.
5. АлиеваЗ.З. Медиациясовременныймаслиат // Materials of the X International scientific and practical conference, “Modern European science”, June 30.
6. Алиева З.З., Микогазиева С.М. Медиация и судебное сообщество (на примере Республики Дагестан) // Юридический Вестник. 2015. № 4. – С. 109-133.
6. Антипов А.Н., Антипов В.А. История возникновения и развития медиации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. N 4. С. 23- 25.
7. Арбитражный процесс: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Под ред. В.В. Яркова. 4-е изд. М.: Инфотропик Медиа, 2010. - 880 с.
8. Бельская И.А. О развитии медиации (посредничества) в Беларуси // http://court.by/posrednichestvo/publikacii/b829d1dfcc7eef78.html.
9. Бекяшева Д.И. Примирительное разбирательство на стадии подготовки дела - будущее гражданского процесса // Мировой судья. 2012. №6. С.2-8. - Статья опубликована также: Правовые исследования: новые подходы. Сборник статей факультета права НИУ ВШЭ.М.: НИУ ВШЭ, 2012. С.455-466.
10. Бондаренко С.А. Участники медиативного процесса: гражданско-правовой аспект // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. №2 (25). С.92-96.
11. Бусыгина З.И., Фуртак А.А. Некоторые аспекты интеграции медиации в нотариальную практику // Нотариус. 2013. N 8. С. 2 - 4.
12. Головина С.Ю. Проблемы применения медиации при разрешении трудовых споров // Российский юридический журнал. 2013. N 6. С. 119 - 126.
13. Давыденко Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере "альтернативного разрешения споров" // Третейский суд. 2009. N 1. С. 40-53.
14. Давыденко Д.Л. Примирительные процедуры в европейской правовой традиции. М.: Издательство: Инфотропик совместно с Центром медиации УрГЮА, 2013.

15.Договорное право: соглашения о подсудности, международной подсудности, примирительной процедуре, арбитражное (третейское) и мировое соглашения / Рожкова М.А., Елисеев Н.Г., Скворцов О.Ю. / Под ред. М.А. Рожковой. М.: Статут,2008. - 528 с.

16.Долгополов О. Медиация как способ урегулирования споров // Журнал "Кадровый вопрос". 2011. № 8; Российский бухгалтер. 2011. № 10. - 23 с.

17.Дьяконова О.Г. Перспективы использования альтернативных способов урегулирования споров (медиации) в исполнительном производстве // Российский судья. 2013. N 10. С.18 - 21.

18.Забрамная Е.Ю., Шмелева Н.С. Обзор систем разрешения трудовых споров, применяемых в развитых странах // http://www.trudsud.ru/docs/pub-lications/4.

19.Загайнова С.К. О государственно-правовой политике интеграции медиации в российскую правовую культуру // тенденции развития цивилистического процессуального законодательства и судопроизводства в современной России / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора юридических наук профессора, заслуженного деятеля науки РФ Игоря Михайловича Зайцева (23 октября 2009) / Отв. ред. А.И. Зайцев. - Саратов: Изд. центр Наука, 2009. С. 195-198.

20.Загайнова С.К., Малюшин К.А. Медиация в гражданском процессе: опыт Финляндии и России // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. N8. С. 40 - 46.

21.Захорка Х.Ю. Примирительные процедуры в трудовых отношениях в зарубежных странах. Что можно почерпнуть из опыта Северной Америки и ЕС?// http://www.trudsud.ru/ru/docs/publications/arbitration_procedure.

22.Зыкова И.В. О правовой природе защиты гражданских прав // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. N 1.- С. 4-6.

23.Внедрение медиации как средства внесудебного разрешения споров в российской правовой реальности // Юридический вестник ДГУ. 2013. №3.

24.Иншакова А.О., Казаченок С.Ю. Международный арбитраж vs медиация в наборе процедур урегулирования трансграничных споров // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. N 9. С. 34 - 38.

25.Кадье Л. Примирительные процедуры во Франции: традиции и современность // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2007. N 6. С. 541-552.

26.Карпенко А.Д. Медиация в мировых судах // Третейский суд. 2009. N 1. С. 145-148.

27.Кимберли Ковач. Медиация: краткий курс. М.: Издательство: Инфотропик, 2013.

28.Климентов В. Медиация в схемах и таблицах. М.: Издательство «Радуница», 2011.

29.Кострова Н.М. Взаимосвязь диспозитивности и публичности в гражданском процессе // Вестник ДГУ. 2012.Вып.2. Право.

30.Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Под редакцией С.К. Загайновой и В.В. Яркова. М.: Издательство: Инфотропик совместно с Центром медиации УрГЮА, 2012.

31.Лисицын В.В. Медиация - универсальный способ урегулирования коммерческих споров в России. Научный очерк: история и современность. М.: МАКС пресс, 2009. - 134 с.

32.Лисицын В.В. Полтора века медиации в России // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2008. N 2(8). С. 28-31.

33.Лукьяновская О.В., Мельниченко Р.Г. Основы юридической конфликтологии и медиации. Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.

34.Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: идеи и технологии. М.: Издательство: Институт права и публичной политики, 2009.

35.Максуров А.А. Медиация в праве: вопросы определения понятия // Российская юстиция. 2013. N 12. С. 60 - 64.

36.Миронова С.Н. Использование возможностей сети Интернет при разрешении гражданско-правовых споров. М.: ВолтерсКлувер, 2010. - 256 с.

37.Мишина М.К. О реализации через посредника, вознаграждении последнего и об исчислении НДС // НДС: проблемы и решения. 2014. N 2. С.6 - 13.

38.Мордовцев А.Ю., Агафонова Т.П. Медиация в истории российской государственности: юридико-конфликтологический аспект // История государства и права. 2013. N 24. С. 29 - 34.

39.Никулина И.А. Речевое взаимодействие адвоката-посредника и сторон конфликта в процедуре медиации // Адвокатская практика. 2014. N 1. С. 52.

40.Носырева Е.И. Альтернативное разрешение споров в США. М.: Городец, 2005. -320с.

41.Носырева Е.И., Стернин И.А. "Посредничество" или "медиация": к вопросу о терминологии // Третейский суд. 2007. N 1. - С. 9-14.

42.Носырева Е.И., Фильченко Д.Г. Развитие медиации в России: теория, практика, образование. М.: Издательство: Инфотропик совместно с Центром медиации УрГЮА, 2012.

43.Решетникова И.В. Право встречного движения. Посредничество и российский арбитражный процесс // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2007. N 2. - С. 52-56.

44.Рондарь Н.В., Рондарь В.Н. Медиация и эффективность института банкротства // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2014. N4. С. 108-113.

45.Севастьянов Г.В. Законопроект о посредничестве (медиации) в его поэтапном и диалектическом развитии // Третейский суд. 2006. N 6. - С. 7-13.

46.Тагг Дж. От большого к малому: служба медиации в гражданском суде Англии и Уэльса // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2008. N 3. - С. 29-31.

47.Тригубович Н.В., Семина Т.А., Чернов А.В. Применение медиации при разрешении споров о детях, в том числе в рамках реализации положений Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. // Семейное и жилищное право. 2013. N 1. - С. 8 - 11.

48.Хертель А. фон. Профессиональное разрешение конфликтов: медиативная компетенция в вашей жизни / пер. с нем. Н. Бабичевой. СПб.: Вернера Регена, 2007.- 272 с.

49.Шереметова Г.С. Медиация как вид бесплатной юридической помощи // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. N 1. С. 3 - 7.

50.Шиловская А.Л. Повышение эффективности гражданского и уголовного процесса с помощью медиации // Юридический мир. 2013. N 10. С. 47 - 50.

51.Ширкин А.А. Особенности и подготовка посредника, участвующего в медиации // Российский судья. 2013. N 10. С. 21 - 23.

52.Яковлев В.Ф. Закон свободного применения // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2006. N 1. - С. 12-16.

53.Ярков В.В. К проекту Федерального закона "О примирительной процедуре с участием посредника (медиации)" // Третейский суд. 2006. N 6. - С. 20-22.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права и процесса / под ред. Н.В. Малиновской. - Воронеж, 2017

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 03.08.2018 г.)
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
4. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержданным приказом от 8 февраля 2018 г. №114-35.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»
2. http://edogovor.ru ─ Сибирский центр конфликтологии

3. http://mediators.ru ─ ресурсный центр медиации.
4. http://www.mediacia.com ─ Центр медиации и права (Москва)
5. http://www.mediation-ural.com ─ Центр медиации Уральской государственной юридической академии.
6. http://www.tpprf-med.ru ─ Коллегия посредников при Торгово-промышленной палате России
7. http://www.cedr.co.uk ─ Центр разрешения споров (Великобритания) (Centre for Dispute Resolution — CEDR)
8. http://www.mediationetarbitrage.com/ ─ Центр медиации и арбитража (CentredeMediationed'Arbitrage) при ТПП Парижа
9. http://www.mediationsociale.com ─ медиация в трудовых спорах во Франции
10. http://www.konfliktloesning.dk ─ Датский центр разрешения конфликтов Danish Centre for Conflict Resolution (Копенгаген)
11. http://www.cpradr.org ─ Институтразрешенияспоров (CPR Institute for Dispute Resolution) (Нью-Йорк)
12. http://www.iurisprudentia.ru/links/#intorg – международные организации в сфере примирительных процедур и другие сайты о примирительных процедурах.
13. http://www.iurisprudentia.ru/alternative/#Prim ─ аналитические материалы Института международного частного и сравнительного права о примирительных процедурах
14. http://www.adrworld.com ─ последние изменения касательно международной практики применения альтернативных способов разрешения споров
15. Консультант плюс
16. Гарант

6.6. Электронные библиотечные системы:
1. Лань
2. Юрайт
3. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
4. Куб — электронная библиотека http://www.koob.ru/
1. http://library.evro-bit.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Windows 7, Office 2007, Kaspersky Endpoint Security.